Одобрено педагогическим советом
МБОУ СОШ №30 г. Пензы
«28» августа 2026 г., протокол № 15

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 191-од от 28.08.2026
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы
_____ А.А. Долов

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 0616A0F6E244C22FAD792E2892D59AAE8F02A064
Владелец: Долов Андрей Алексеевич
Действителен с 05-02-2024 по 05-02-2029

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«География»
(базовый уровень)

10-11 класс

(ФГОС СОО)

2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии среднего общего образования на базовом уровне составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа среднего общего образования на базовом уровне отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции развития географического образования в Российской Федерации, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География – это один из немногих учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

В основу содержания учебного предмета положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практико-ориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Цели изучения географии на базовом уровне в средней школе направлены на:

1) воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

2) воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

3) формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

4) развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

5) приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебным планом на изучение географии на базовом уровне в 10-11 классах отводится 68 часов: по одному часу в неделю в 10 и 11 классах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

10 КЛАСС

Раздел 1. География как наука

Тема 1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.

Тема 2. Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.

Раздел 2. Природопользование и геоэкология

Тема 1. Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.

Тема 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.

Практическая работа

1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации.

Тема 3. Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Практическая работа

1. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования).

Тема 4. Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение – его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Практические работы

1. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.

2. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов.

Раздел 3. Современная политическая карта

Тема 1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.

Тема 2. Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное и государственное устройство.

Раздел 4. Население мира

Тема 1. Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения.

Практические работы

1. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).

2. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.

Тема 2. Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.

Практические работы

1. Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид.

2. Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации.

Тема 3. Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.

Практическая работа

1. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.

Тема 4. Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.

Практическая работа

1. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации.

Раздел 5. Мировое хозяйство

Тема 1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство:определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.

Практическая работа

1. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.

Тема 2. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.

Тема 3. География главных отраслей мирового хозяйства.

Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.

Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.

Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов.

Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.

Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.

Практическая работа

1. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.

Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур.

Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности.

Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.

Практическая работа

2. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».

Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм.

11 КЛАСС

Раздел 6. Регионы и страны

Тема 1. Регионы мира. Зарубежная Европа.

Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания.

Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.

Практическая работа

1. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя).

Тема 2. Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии).

Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии).

Практическая работа

1. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.

Тема 3. Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).

Практическая работа

1. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.

Тема 4. Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии).

Практическая работа

1. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии.

Тема 5. Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.

Тема 6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Практическая работа

1. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях.

Раздел 7. Глобальные проблемы человечества

Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.

Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.

Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.

Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.

Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.

Практическая работа

1. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных учебных предметов;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.);
- оценивать достоверность информации;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

г) принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к предметным результатам освоения курса географии на базовом уровне должны отражать:

10 КЛАСС

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры

проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества:

выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;

приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;

прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников:

находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе:

объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне;

11 КЛАСС

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества: определение роли географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения/исследования;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-

экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования:

выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;

определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников:

находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России);

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира:

объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; умение приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА					
1.1	Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы	1			https://m.edsoo.ru/M8R2X6A9Z
1.2	Географическая культура	1			https://m.edsoo.ru/G8C0Z2K4S
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Раздел. **ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ**					
2.1	Географическая среда	1			https://m.edsoo.ru/H2D6T0V4W
2.2	Естественный и антропогенный ландшафты	1		0.5	https://m.edsoo.ru/R7R2Y1T2G
2.3	Проблемы взаимодействия человека и природы	2		0.5	https://m.edsoo.ru/T4S0W7N6R
2.4	Природные ресурсы и их виды	2		1	https://m.edsoo.ru/U8M9D9J0N
Итого по разделу		6			
Раздел 3. СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА					
3.1	Политическая география и геополитика	1			https://m.edsoo.ru/E9V1L1G1Z
3.2	Классификации и типология стран мира	2			https://m.edsoo.ru/I8Y0D5M5R
Итого по разделу		3			
Раздел 4. НАСЕЛЕНИЕ МИРА					
4.1	Численность и воспроизводство	2		1	https://m.edsoo.ru/H9P0K5Z4B

	населения				
4.2	Состав и структура населения	2		1	https://m.edsoo.ru/Z0C2W4T5X
4.3	Размещение населения	2		0.5	https://m.edsoo.ru/B9X2T9V9P
4.4	Качество жизни населения	1		0.5	https://m.edsoo.ru/S4Q7J1B3P
Итого по разделу		7			
Раздел 5. МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО					
5.1	Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	2		0.5	https://m.edsoo.ru/F9W5P3X8H
5.2	Международная экономическая интеграция	1			https://m.edsoo.ru/Z1O6I9F0Y
5.3	География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	6		1	https://m.edsoo.ru/K4G8R4N3W
5.4	Сельское хозяйство мира	2			https://m.edsoo.ru/Q7P7A0K0I
5.5	Сфера нематериального производства. Мировой транспорт	3			https://m.edsoo.ru/L1T7R4D4Q
Итого по разделу		14			
Резервное время		2	2		https://m.edsoo.ru/Z5N5I5D2P
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	6.5	

11 КЛАСС

№ п/п	**Наименование разделов и тем программы**	**Количество часов**			**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		Всего	**Контрольные работы**	**Практические работы**	
Раздел 1. РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА					

1.1	Регионы мира. Зарубежная Европа	6		1	https://m.edsoo.ru/Y0Q9I7S1Q
1.2	Зарубежная Азия	6		0.5	https://m.edsoo.ru/Q8J5C5P1E
1.3	Америка	6		0.5	https://m.edsoo.ru/Y3A4P4V4E
1.4	Африка	4		0.5	https://m.edsoo.ru/E5R7L0W8I
1.5	Австралия и Океания	2			https://m.edsoo.ru/S0R5R7T8V
1.6	Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	3		1	https://m.edsoo.ru/N3J2D6M1K
Итого по разделу		27			
Раздел 2. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА					
2.1	Глобальные проблемы человечества	4		0.5	https://m.edsoo.ru/V3V0P3E2S
Итого по разделу		4			
Резервное время		3			https://m.edsoo.ru/R4I2Y7O9Y
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	4	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Традиционные и новые методы исследований в географии. Источники географической информации	1				https://m.edsoo.ru/J2B6E2W4M

2	Элементы географической культуры. Их значимость для представителей разных профессий	1				https://m.edsoo.ru/J1A5O7Q7W
3	Географическая среда как геосистема. Географическая и окружающая среда	1				https://m.edsoo.ru/M6Y5V9A3D
4	Естественный и антропогенный ландшафты. Практическая работа "Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации"	1		0.5		https://m.edsoo.ru/W1Y5L3N9K
5	Проблемы взаимодействия человека и природы.Опасные природные явления, климатические изменения, их последствия	1				https://m.edsoo.ru/L2H4Q4B3D
6	Стратегия устойчивого развития. ООПТ. Объекты Всемирного природного и культурного наследия. Практическая работа "Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения/исследования"	1		0.5		https://m.edsoo.ru/Q9L0W3T3D
7	Природные ресурсы и их виды.	1		0.5		https://m.edsoo.ru/H0O1H0Y0R

	Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Практическая работа "Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации"					
8	Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы. Практическая работа "Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов"	1		0.5		https://m.edsoo.ru/D6O8K6K7T
9	Резервный урок. Обобщение знаний по Разделам "География как наука. Природопользование и геоэкология	1				https://m.edsoo.ru/X1L0P8B5T
10	Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства. ПГП. Специфика России как евразийского и приарктического государства	1				https://m.edsoo.ru/S9O6M7I2T

11	Основные типы стран: критерии их выделения	1				https://m.edsoo.ru/J0R9J3Z2Q
12	Формы правления государств мира, унитарное и федеративное устройство.	1				https://m.edsoo.ru/H8D3B9T0V
13	Численность населения мира. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы. Практическая работа "Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира"	1		0.5		https://m.edsoo.ru/I3G0G0Q7X
14	Демографическая политика и её направления. Теория демографического перехода. Практическая работа "Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения"	1		0.5		https://m.edsoo.ru/C3L7N6G4T
15	Возрастной и половой состав населения мира. Практическая работа "Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид"	1		0.5		https://m.edsoo.ru/A0R3C2B8Z
16	Структура занятости населения. Этнический и религиозный состав	1		0.5		https://m.edsoo.ru/E6M5Y8U9J

	населения. Религии. География культуры в системе географических наук. Практическая работа "Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации"					
17	Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления.	1				https://m.edsoo.ru/Z5Y4B0F7A
18	Расселение населения: типы и формы. Урбанизация. Городские агломерации и мегалополисы мира. Практическая работа "Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных"	1		0.5		https://m.edsoo.ru/J9K6L9W7X
19	Качество жизни населения, показатели. ИЧР. Практическая работа "Объяснение различий в показателях качества жизни	1		0.5		https://m.edsoo.ru/P9O1F6E1F

	населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации"					
20	Мировое хозяйство: определение и состав. Отраслевая, территориальная и функциональная структура	1				https://m.edsoo.ru/I5O8N6E4I
21	МГРТ. Отрасли международной специализации. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в МГРТ. Практическая работа "Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран".	1		0.5		https://m.edsoo.ru/E5M2B9Z7X
22	МЭИ. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Роль ТНК в современной мировой экономике	1				https://m.edsoo.ru/C5P9A2Z8L
23	Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля	1				https://m.edsoo.ru/X7O2T2J8R
24	ТЭК мира: основные этапы	1				https://m.edsoo.ru/V9K7I8R6P

	развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности					
25	Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Роль России. Практическая работа "Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире"	1		0.5		https://m.edsoo.ru/B0Q7X8R0T
26	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции чёрных и цветных металлов	1				https://m.edsoo.ru/X6G3B5P6G
27	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники	1				https://m.edsoo.ru/F3V2D9Y8A
28	Химическая промышленность. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции. Лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны - производители продукции и	1				https://m.edsoo.ru/U3J8T7L1O

	влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду					
29	Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство	1				https://m.edsoo.ru/Z8A0D8O4F
30	Резервный урок. Контрольная работа по теме "География главных отраслей мирового хозяйства" / Всероссийская проверочная работа	1	1			https://m.edsoo.ru/X6N4W7Y8R
31	Всероссийская проверочная работа	1	1			https://m.edsoo.ru/C4L3V2S5C
32	Растениеводство и животноводство. География. Ведущие экспортёры и импортёры. Влияние на окружающую среду. Практическая работа "Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты "Основные экспортёры и импортёры продовольствия"	1		0.5		https://m.edsoo.ru/A3W3F7J6U
33	Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные	1				https://m.edsoo.ru/D2O2Y1D6P

	международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР					
34	Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм	1				https://m.edsoo.ru/X3V1B7V2H
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	6.5		

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Зарубежная Европа: состав, общая характеристика. Геополитические проблемы региона	1				https://m.edsoo.ru/H3U0G7E1L
2	Западная Европа. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегиона	1				https://m.edsoo.ru/X1C8I9T8N
3	Северная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства	1				https://m.edsoo.ru/L3C5Y1B3F

	субрегиона					
4	Южная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона	1				https://m.edsoo.ru/E9Y8B1M5Z
5	Восточная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона	1				https://m.edsoo.ru/G1K4S2Y7W
6	Практическая работа "Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации"	1				https://m.edsoo.ru/N9U5F1X0L
7	Зарубежная Азия: состав, общая экономико-географическая характеристика. Юго-Западная Азия. Иран: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы	1				https://m.edsoo.ru/B0F8J7W4X
8	Южная Азия. Индия: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы	1				https://m.edsoo.ru/X0G5E0Y5G
9	Центральная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства	1				https://m.edsoo.ru/N4G5R1F4K

	субрегиона. Современные проблемы					
10	Юго-Восточная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы	1				https://m.edsoo.ru/K7B5M0I3P
11	Восточная Азия. Китай: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы. Практическая работа "Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции"	1		0.5		https://m.edsoo.ru/Q6F6W7R5I
12	Восточная Азия. Япония: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы	1				https://m.edsoo.ru/L4M1O3Q7G
13	Резервный урок. Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии). Обобщение по темам: Зарубежная Европа. Зарубежная Азия	1				https://m.edsoo.ru/F3W3F6I7A

14	Америка. Субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка: общая экономико-географическая характеристика	1				https://m.edsoo.ru/V4D7L4Y1N
15	Субрегионы Америки. Особенности природно-ресурсного капитала, населенизя и хозяйства	1				https://m.edsoo.ru/N4J7M1W2I
16	США: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1		1		https://m.edsoo.ru/U4T0N4L6G
17	Канада: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1				https://m.edsoo.ru/N4U9B9D8S
18	Мексика: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1				https://m.edsoo.ru/N8N7V8D5U
19	Бразилия: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы. Практическая работа "Особенности территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт"	1		0.5		https://m.edsoo.ru/Q2W4V7D9U

20	Африка: состав (субрегионы), общая экономико-географическая характеристика. Особенности. Экономические и социальные проблемы субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африке.	1				https://m.edsoo.ru/W2L6K0N7B
21	Северная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства Алжира и Египта	1				https://m.edsoo.ru/K1H7S6F9F
22	Южная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства ЮАР	1				https://m.edsoo.ru/U6X9Q1T3S
23	Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства Нигерии. Практическая работа "Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии"	1		0.5		https://m.edsoo.ru/O8P4B0B5D
24	Резервный урок. Обобщающее повторение по темам: Америка, Африка	1				https://m.edsoo.ru/U5C1M5T4C
25	Австралия и Океания: особенности ГП Австралийский Союз: главные факторы	1				https://m.edsoo.ru/R8O7N7V3E

	размещения населения и развития хозяйства . Место в МГРТ					
26	Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства.Место в МГРТ	1				https://m.edsoo.ru/N0Z6B8D7N
27	Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество	1				https://m.edsoo.ru/P1A9H0G2Q
28	Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития экономики России	1				https://m.edsoo.ru/J6M9F4I2L
29	Практическая работа по теме "Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях"	1		1		https://m.edsoo.ru/L5R3S4U6Z
30	Группы глобальных проблем. Геополитические проблемы	1				https://m.edsoo.ru/F0B1X1R9K
31	Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества	1				https://m.edsoo.ru/E1R2X8X6G
32	Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека	1				https://m.edsoo.ru/Y8W0X0H5K

33	Взаимосвязь глобальных проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения. Роль России в их решении. Практическая работа "Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении"	1		0.5		https://m.edsoo.ru/S9B8P3X5W
34	Резервный урок. Обобщение по теме: Глобальные проблемы человечества	1				https://m.edsoo.ru/V2F7X6H0J
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	4		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

10 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества
1.1	Приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России
2	Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества
2.1	Выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве
2.2	Описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий
2.3	Приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран – лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран – лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов
3	Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства
3.1	Различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию,

	демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни
3.2	Использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений; для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах; сравнение показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран; сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран; регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации
3.3	Использовать знания об основных географических закономерностях для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации
3.4	Устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями: между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду
3.5	Формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний

4	Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий
4.1	Применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, ИЧР, народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы – для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
4.2	Применять социально-экономические понятия: развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие – для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
5	Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов
5.1	Определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения или исследования
6	Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития,

	прогнозирования
6.1	Выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам
6.2	Сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений
6.3	Определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления
6.4	Прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран
6.5	Определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
6.6	Самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач
7	Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников
7.1	Находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем
7.2	Представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей
7.3	Формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из

	различных источников
8	Сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений
8.1	Объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран
8.2	Использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
9	Сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов
9.1	Оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов
9.2	Оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов
10	Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем
10.1	Описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах

	мира; изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне

11 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования**
1	Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества
1.1	Определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития
2	Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества
2.1	Выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве
2.2	Описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран
3	Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства
3.1	Распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах
3.2	Использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; для сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ

3.3	Использовать знания об основных географических закономерностях для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации
3.4	Устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения; между природными условиями, природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран
3.5	Прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации
3.6	Формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний
4	Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий
4.1	Применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, ИЧР, народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы – для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
4.2	Применять социально-экономические понятия: развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское

	хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие – для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
5	Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов
5.1	Определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования)
5.2	Формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования)
6	Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования
6.1	Выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам
6.2	Сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран
6.3	Определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран
6.4	Определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных

	задач
6.5	Самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач
7	Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников
7.1	Находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России)
7.2	Представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей
7.3	Формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
8	Сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира
8.1	Объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения
8.2	Объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации
9	Сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов

9.1	Оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России
9.2	Оценивать различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России, изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях
10	Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем
10.1	Описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества
10.2	Приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

10 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	География как наука
1.1	Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, географическая информационная система (ГИС). Географические прогнозы как результат географических исследований
1.2	Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий
2	Природопользование и геоэкология

2.1	Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле
2.2	Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды «Климатические беженцы»
2.3	Стратегия устойчивого развития Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия
2.4	Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России
2.5	Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение – его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы
3	Современная политическая карта
3.1	Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства
3.2	Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное устройство
4	Население мира
4.1	Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-

	экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода
4.2	Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития
4.3	Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока
4.4	Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения
4.5	Миграции населения: причины, основные типы и направления
4.6	Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира
4.7	Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира
5	Мировое хозяйство
5.1	Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства
5.2	Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда

5.3	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в современной экономике
5.4	Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Страны – лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Крупнейшие страны – экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран – экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии (ВИЭ). Страны – лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике
5.5	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны – производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции
5.6	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны – производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники
5.7	Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и

	отдельных его отраслей на окружающую среду
5.8	Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР). Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм

11 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Регионы и страны мира
1.1	Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона
1.2	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы
1.3	Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы
1.4	Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки
1.5	Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития

	хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда
1.6	Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития экономики России
2	Глобальные проблемы человечества
2.1	Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения
2.2	Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов
2.3	Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека
2.4	Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Роль России в решении глобальных проблем

Контрольно-измерительные материалы
10 класс
Контрольная работа по теме «Природопользование и геоэкология»
1 вариант

1. Примером исчерпаемых невозобновимых природных ресурсов служит
1) пресная вода
2) почва
3) железная руда
4) солнечная энергия

2. Выберите два примера нерационального природопользования.
1) проведение снегозадержания в зимнее время
2) использование природного газа вместо угля на ТЭС
3) создание системы оборотного водоснабжения на промышленных предприятиях
4) осушение болот в верховьях малых рек
5) строительство ГЭС на равнинных реках

3. Выберите два примера рационального природопользования.
1) извлечение одного компонента при переработке полиметаллических руд
2) распашка земель вдоль склонов
3) избыточное орошение в засушливых районах
4) создание системы оборотного водоснабжения на промышленных предприятиях
5) создание полезащитных лесополос в степной зоне

4. Используя данные из приведённой ниже таблицы, сравните ресурсообеспеченность стран природным газом. Расположите страны в порядке возрастания в них показателя ресурсообеспеченности, начиная со страны с наименьшим значением этого показателя.

СТРАНА	РАЗВЕДАННЫЕ ЗАПАСЫ ПРИРОДНОГО ГАЗА, ТРЛН $М^3$	ДОБЫЧА ГАЗА, МЛРД $М^3$ В ГОД
1) Австралия	2,52	38
2) Иран	26,74	87
3) США	5,29	540

5. Эффективность работы солнечных панелей, используемых для энергоснабжения жилых домов, во многом зависит от продолжительности светового дня. Расположите перечисленные города в порядке увеличения продолжительности светового дня 1 мая, начиная с города с наименьшей продолжительностью светового дня.
1. Ханты-Мансийск.
2. Омск.
3. Воркута.

6. Укажите верное определение. Рекреационные ресурсы – это…
1. природные ресурсы, используемые для отдыха и туризма
2. территории, изменённые в результате деятельности людей
3. закономерная смена природных комплексов от экватора к полюсам
4. климатические ресурсы, учитываемые при выборе с/х культур

7. К главным задачам особо охраняемых территорий **не** относится
1. Охрана исчезающих видов растений и животных
2. Размещение на этих территориях предприятий лесной промышленности
3. Создание учебных центров по экологическому воспитанию
4. Сохранение типичных природных комплексов

8. Глобальные изменения климата могут привести к таянию покровных ледников и повышению вследствие этого уровня Мирового океана. Какие два города из перечисленных могут в наибольшей степени пострадать в случае такого развития событий?
1) Буэнос-Айрес
2) Нью-Дели
3) Чикаго
4) Лондон
5) Новосибирск

9. Глобальное потепление представляет серьёзную опасность для человечества. Специалисты предлагают различные пути борьбы с глобальным потеплением. Некоторые из них считают одним из эффективных способов борьбы с глобальным потеплением установку на автомобилях электрических двигателей. Другие утверждают, что эффективным способом борьбы с глобальным потеплением является использование на транспорте биотоплива — топлива, получаемого из сырья растительного происхождения. Выберите одну из упомянутых выше точек зрения и приведите рассуждения, подтверждающие эту точку зрения.

10. Приведи примеры рекреационно-познавательных объектов мира.

11. Длительный, управляемый процесс изменения общества на глобальном уровне, нацеленный на улучшение качества жизни:
1) Прогрессивное природосохранение
2) Устойчивое развитие
3) Стабильное улучшение

12. Согласно стратегии устойчивого развития новая модель общественного развития призвана обеспечить:
1) Сохранение ресурсов в каждом государстве
2) Удовлетворение потребностей нынешнего поколения без ущерба для потребностей будущих поколений
3) Внедрение новой экологической политики

Контрольная работа по теме «Природопользование и геоэкология»
2 вариант

1. Какие из перечисленных природных ресурсов относятся к исчерпаемым невозобновимым?
1. медные руды 3. лесные ресурсы
2. энергия ветра 4. почвенные ресурсы

2. Выберите два примера нерационального природопользования.
1) рекультивация земель в районах добычи угля
2) распашка склонов на возвышенностях
3) заготовка древесины с последующими посадками леса
4) сплав леса по рекам отдельными брёвнами
5) комплексное использование добываемого сырья

3. Выберите два примера рационального природопользования.
1) развитие ветровой и солнечной электроэнергетики
2) создание лесополос в зоне степей
3) вырубка лесов в долинах рек
4) осушение болот в верховьях рек
5) создание терриконов в местах добычи угля

4. Используя данные из приведённой ниже таблицы, сравните ресурсообеспеченность стран природным газом. Расположите страны в порядке возрастания в них показателя ресурсообеспеченности, начиная со страны с наименьшим значением этого показателя.

СТРАНА	ПЛОЩАДЬ ПАШНИ, МЛН ГА	ЧИСЛЕННОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ, МЛН ЧЕЛОВЕК
1) Австралия	47,2	23
2) Бразилия	61,2	196
3) Казахстан	24,0	17

5. Эффективность работы солнечных панелей, используемых для энергоснабжения жилых домов, во многом зависит от продолжительности светового дня. Расположите перечисленные города в порядке увеличения продолжительности светового дня 1 мая, начиная с города с наименьшей продолжительностью светового дня.
1. Ростов –на-Дону.
2. Мурманск.
3. Москва.

6. Укажите верное определение. Агроклиматические ресурсы – это…
1. природные ресурсы, используемые для отдыха и туризма
2. территории, изменённые в результате деятельности людей
3. закономерная смена природных комплексов от экватора к полюсам
4. климатические ресурсы, учитываемые при выборе с/х культур

7. Выберите **неверное** утверждение. В заповеднике...
1. Разрешена контролируемая хозяйственная деятельность человека. Такими видами деятельности может быть сенокос, выпас скота и так далее
2. Запрещена любая хозяйственная деятельность человека. Ведутся научные работы и наблюдения.
3. Имеется доступ в некоторые из них по специальным разрешениям.

4. Весь природный комплекс полностью и навечно изъят из хозяйственного использования и находится под охраной государства

8. Глобальные изменения климата могут привести к таянию покровных ледников и повышению вследствие этого уровня Мирового океана. Какие два города из перечисленных могут в наибольшей степени пострадать в случае такого развития событий?
1) Шанхай
2) Иркутск
3) Хьюстон
4) Ла-Пас
5) Ташкент

9. Климат Арктики теплеет вдвое быстрее, чем климат планеты в целом. Площадь морского льда в Северном Ледовитом океане сокращается. Вероятные последствия изменений ледяного покрова Северного Ледовитого океана очень важны. Так, например, сокращение ледяного покрова Арктики окажет позитивное влияние на хозяйственное освоение арктической зоны России, увеличится продолжительность навигации по Северному морскому пути, облегчится доступ по морю к природным ресурсам Арктической зоны России, включая месторождения нефти и природного газа на шельфе Северного Ледовитого океана.
В тоже время ряд учёных считают, что таяние морских льдов будет иметь серьёзные негативные экологические последствия.
Приведите два аргумента в защиту этой точки зрения.

10. Приведите примеры рекреационно-оздоровительных объектов в мире.

11. Стратегия устойчивого развития направлена на достижение гармонии:
1) Между экономикой и производством
2) Между людьми, экономикой и производством
3) Между людьми, обществом и природой

12. Укажите лишнее высказывание: Основные задачи перехода общества к «Устойчивому развитию»:
1) Восстановление уровня естественной продуктивности некоторых деградировавших экосистем
2) Сохранение уцелевших экосистем
3) Увеличением объема производства углеводородов

Ответы

	1 вариант		2 вариант
1.	3	**1.**	1
2.	4,5	**2.**	2,4
3.	4,5	**3.**	1,2
4.	3,1,2	**4.**	2,3,1
5.	2,1,3	**5.**	1,3,2
6.	1	**6.**	4
7.	2	**7.**	1
8.	1,4	**8.**	1,3
9.	1. Использование биотоплива на транспорте снижает количество вредных выбросов в атмосферу, которые вызывают потепление климата; 2. При сжигании биотоплива частицы сажи (продукты горения) имеют меньшие размеры по сравнению с химическим топливом, а значит и ядра конденсации образуются в меньших количествах и уменьшают слой облаков, которые вызывают потепление климата; 3. При сжигании биотоплива выделяется углекислый газ, который способствует образованию парникового эффекта, а некоторые виды биоресурсов выделяют много побочных эффектов, полученных вместе с химическими удобрениями; 4. Не все биотопливо одинаковое и некоторые его виды могут выделять даже большее количество парниковых газов; 5. Для получения большего количества сельскохозяйственных культур для получения биотоплива вырубаются леса (для освобождения территории под посевы), а это приводит к сокращению кислорода и увеличению углекислого газа и росту парникового эффекта, а значит и еще большему потеплению климата.	**9.**	1. уменьшение ледяного покрова арктических морей усилит разрушительное воздействие штормов на береговую зону, что создаст угрозу жизни проживающим там людям; 2. ранние сроки таяния и поздние сроки восстановления ледяного покрова делают его более хрупким, существенно увеличивая риск, сокращая продолжительность периода и эффективность охоты коренных жителей региона; 3. уменьшение ледяного покрова Северного Ледовитого океана может ухудшить условия и среду обитания некоторых видов фауны, таких, например, как белый медведь.

10.	Египетские пирамиды; Великая Китайская стена; гробница Тадж-Махал; Статуя Свободы и т.д.	**10.**	Гавайские острова; Сейшельские острова; Канарские острова; остров Бали; остров Куба. побережья Средиземного, Чёрного, Карибского, Красного морей; лечебные грязи Крыма;минеральные воды Кавказа и т.д.
11.	2	**11.**	3
12.	2	**12.**	3

Контрольная работа по теме: «Современная политическая карта мира».
1 вариант.

Часть А.

1. В настоящее время общее количество стран в мире составляет:
   1) около 150; 2) более 200; 3) менее 50; 4) примерно 100.
2. В мировую десятку по показателю площади территории входят:
   1) Бразилия и Китай; 2) ЮАР и Саудовская Аравия; 3) Китай и Мексика; 4) США и ИРАН.
3. В Азии находятся:
   1) Непал и Габон; 2) Габон и Шри-Ланка; 3) Шри-Ланка и Йемен; 4) Йемен и Албания.
4. Омываются водами сразу двух океанов:
   1) Швейцария. Монголия, Парагвай; 2) Финляндия, Грузия, Италия;
   3) Египет, Колумбия, Таиланд; 4) Китай, Бразилия, Индия.
5. В Азии к группе экономически развитых стран (кроме Японии и Израиля) относится:
   1) Тайвань, Южная Корея, Сингапур. 2) Саудовская Аравия, ОАЭ, Кувейт;
   3) Пакистан, Йемен, Камбоджа; 4) Филиппины, Турция, Малайзия.
6. Наибольшее количество беднейших стран мира находится в:
   1) Азии; 2) Латинской Америке; 3)Африке; 4)Океании.
7) К группе стран «переселенческого капитализма» относятся:
   1) Австралия, Израиль; 2)Египет, ЮАР; 3) Мексика, Канада;
   4)Турция, Япония.
8) Странами – членами европейского союза, не имеющими выхода к морю, являются:
   1)Финляндия, Швейцария; 2) Швейцария и Австрия;
   3) Австрия, Люксембург; 4) Люксембург и Португалия
9) Странами НАТО являются:
   1) Португалия, Турция, Норвегия; 2) Канада, Саудовская Аравия, Ирландия;
   3) Швеция, Мексика, Япония; 4) Нидерланды, Италия, Польша.
10) Больше всего стран в мире насчитывается:
   1)унитарных республик; 2) федеративных республик,
   3) унитарных монархий, 4) федеративных монархий.

Часть В.

1. Установите соответствие: Страна - Регион

1) Вьетнам	а) Зарубежная Европа;	
2) Боливия	б) Африка;	
3) Австрия	в) Латинская Америка;	
4) Камерун	г) Зарубежная Азия;	Д) Австралия и Океания.

2. Установите соответствие: Страна- Столица

1) Судан	а) Джорджтаун	
2) Новая Зеландия	б) Сантьяго	
3) Чили	в) Джакарта	
4) Индонезия	г) Веллингтон	Д) Хартум.

3. Установите соответствие: Страна – форма правления.

1) Германия	а) РУ	
2) Испания	б) РФ	
3) Оман	в) КМ У	
4) Израиль	г) АМ У	Д) ТМ У

Часть С.

1) Дайте определения следующим терминам:
   1) монархия; 2) Суверенное государство.
2) О чем идет речь:

1) Организация Североатлантического договора.

2) Часть политической географии, выражающая государственную политику по отношению к границам страны и ее взаимодействию с другими соседними странами.

Контрольная работа по теме: «Современная политическая карта мира».
2 вариант.

Часть А.

1. В мировую десятку по численности населения входят:
1) Пакистан, Индонезия; 2) Аргентина,США; 3) Канада, Индия, 4) Япония, Австралия

2. Меньше всего в мире насчитывается:
1)унитарных республик; 2) федеративных республик,
3) унитарных монархий, 4) федеративных монархий

3. В Африке находятся:
1) Гвинея и Гватемала; 2) Гватемала и Папуа-Новая Гинея;
3) Папуа – Новая Гвинея и Мали; 4) Мали и Малави.

4. островными странами являются:
1) Индонезия и Доминиканская Республика; 2) Дания и Шри-Ланка;
3) Исландия и Греция; 4) Кипр и Республика Корея.

5. В Европе к группе экономически развитых стран не относятся:
1) Румыния и Украина; 2) Норвегия и Австрия;
3) Испания и Швейцария; 4) Люксембург и Ирландия.

6. К ключевым развивающимся странам мира относят:
1) Саудовская Аравия, Ливия, ОАЭ; 2) Аргентина, Турция, Алжир
3)Мексика, Индия, Бразилия; 4)Индонезия, Таиланд, Малайзия.

7) Странами – членами «Большой семерки» являются:
1) Канада, Германия; 2)Италия, Китай; 3) США, Австралия; 4)Испания, Великобритания.

8) Странами – членами ОПЭК являются:
1)Россия, Мексика, Норвегия 2) Мексика, Норвегия, Венесуэла;
3) Норвегия, Венесуэла, Алжир. 4) Венесуэла, Алжир, Иран.

9) Странами с монархической формой правления являются:
1) Испания, Франция, Индонезия; 2) Аргентина, Бразилия, Мексика;
3) Нидерланды, Швейцария, ОАЭ 4) Италия, Таиланд, Дания

10) В настоящее время абсолютные монархии сохранились:
1)только в Европе; 2) только в Азии
3) только в Европе, Азии, Африке 4) в Европе, Азии, Африке, Америке.

Часть В. 1. Установите соответствие: Регион- Страна

1) Латинская Америка;	а) Ирландия	
2) Зарубежная Европа;	б) Танзания	
3)Африка;	в) Пакистан	
4)Зарубежная Азия;	г) Венесуэла;	Д) Новая Зеландия

2. Установите соответствие: Столица - страна

1) Любляна	а) Колумбия	
2) Киншаса	б) ОАЭ	
3) Санта- Фе- де- Бога	в) Словения	
4) Абу-Даби	г) Испания	Д) Демократическая республика Конго

3. Установите соответствие: Страна – форма правления.

1) Россия	а) РУ	
2) Дания	б) РФ	
3) Саудовская Аравия	в) КМ У	
4) Чили	г) АМ У	Д) ТМ У

Часть С.

1) Дайте определения следующим терминам: 1) республика; 2) ВВП.

2) О чем идет речь: 1) Группировка нефтеэкспортирующих стран.

2) Положение страны по отношению к политическим союзникам и противникам, очагам разного рода конфликтов и др.

Ответы

Вариант 1	**Вариант 2**
Часть А. 1. 2 2. 1 3. 3 4. 3 5. 1 6. 3 7. 1 8. 3 9. 1 10. 1 Часть В. 1. 1г 2в 3а 4б 2. 1д 2г 3б 4в 3. 1б 2в 3г 4а Часть С. 2. 1- НАТО 2- геополитика	Часть А. 1. 1 2. 4. 3. 4. 4. 1. 5. 1 6. 3 7. 1 8. 4 9. 3 10. 3 Часть В. 1 1г 2а 3б 4в 2. 1в 2д 3а 4б 3. 1б 2а(г) 3 д 4в Часть С. 2. 1- ОПЭК 2- ПГП

Контрольная работа « География населения мира»
1 вариант

1. В какой из перечисленных стран доля детей в общей численности населения наибольшая?

а) Австралия б) Нигер в) Польша г) Италия

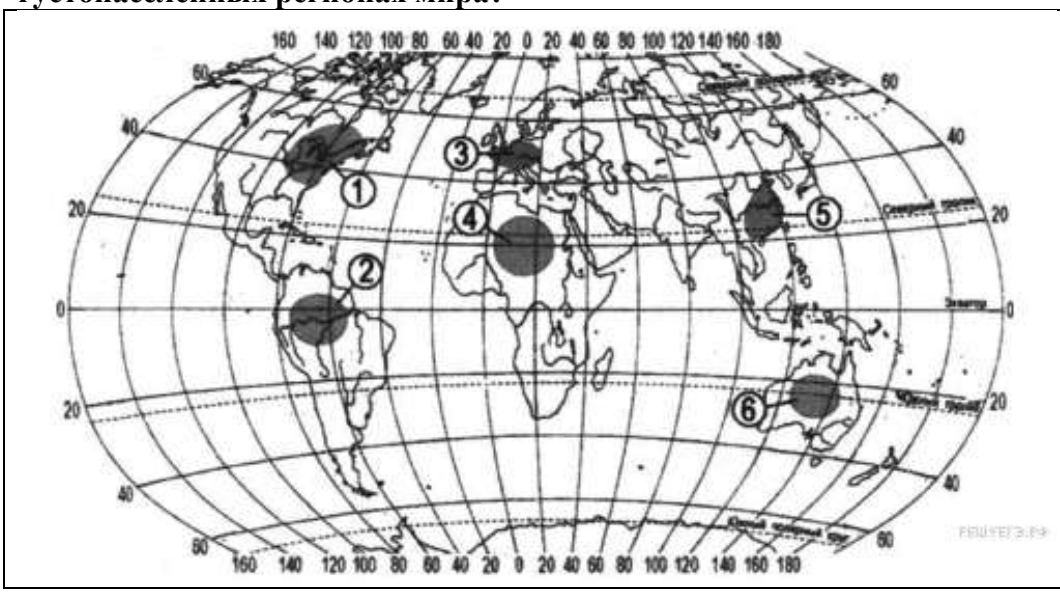
2. В какой из перечисленных стран доля лиц пожилого возраста в общей численности населения наибольшая?

а) Аргентина б) Бразилия в) Германия г) Египет

3. Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них показателя средней ожидаемой продолжительности жизни населения, начиная со страны с наименьшим значением этого показателя.

а) Бразилия б) Бангладеш в) Норвегия

4. Какие три из обозначенных на карте территорий расположены в наименее густонаселенных регионах мира?



а) 1
б) 2
в) 3
г) 4
д) 5
е) 6

5. Какие три из перечисленных стран имеют наибольшую среднюю плотность населения?

а) Казахстан б) Канада в) Австрия г) Япония д) Пакистан е) Австралия

6. В каких из высказываний содержится информация о миграциях населения?

а)Образование на территории бывшей Британской Индии двух независимых государств привело к переселению в общей сложности 18 млн человек.

б)В настоящее время большинство населения мира проживает в развивающихся странах, причём его доля в мировом населении постоянно растёт.

в) С начала XXI в. число прибывающих на постоянное жительство в Россию ежегодно превышает число выбывающих.

г) В Канаде 2/3 населения концентрируется в 150-километровой зоне, протянувшейся вдоль границы с США.

д) В 2012 г. в территориальных органах ФМС России статус вынужденного переселенца, или беженца получили 2554 человека.

7. В каких из высказываний содержится информация об урбанизации?

а) По состоянию на 2017 г. общая численность населения стран Южной Америки составляла 423 млн человек – на 4 млн больше, чем в начале 2016 г.

б) Доля горожан в общей численности населения Китая продолжает увеличиваться, в 2017 г. в этой стране в городах проживало более 57 % населения.

в) Численность населения Волгоградской области в 2016 г. сократилась более чем на 5 тыс. человек.

Г)Общая численность городского населения России в 2016 г. увеличилась почти на 200 тыс. человек.

д) Рост численности населения США в значительной степени обеспечивается за счёт иммигрантов из самых разных стран мира.

8. Используя данные таблицы, объясните, почему за последние 25 лет доля лиц старше 65 лет в возрастной структуре населения Мексики значительно увеличилась. Укажите две причины.

ПОКАЗАТЕЛИ	1985 г.	2010 г.
Численность населения, млн человек	76,7	110,6
Доля лиц старше 65 лет, %	3	6
Рождаемость, %	31	19
Смертность, %	6	6
Сальдо миграции, %	-3	-4
Средняя продолжительность жизни, лет	69	76
Доля городского населения, %	75	77

9. Укажите группу, в которую входят только государства с населением более 100 млн. человек:

а) России, Эфиопия, Нигерия, Индия б) Вьетнам, Италия, Франция, Германия

в) Бразилия, Япония, Пакистан, Нигерия г) Бангладеш, Пакистан, Украина, Австралия

10. Укажите верные утверждения:

а) В восточном полушарии сосредоточено больше населения, чем в западном;

б) В северном полушарии население меньше, чем в южном;

в) Большинство жителей Земли расселено на высоте до 2000 м над уровнем моря;

г) Средняя плотность населения на Земле - около 20 человек на 1км2.

11. Укажите в предложенном списке стран Европы пять государств с примерно одинаковой численностью населения:

а) ФРГ б) Франция в) Нидерланды г) Греция д) Болгария е) Бельгия ж) Австрия з) Норвегия и) Швеция к) Польша

12.Укажите многонациональные страны из предложенного списка

а) Швеция б) Россия в) США г) Великобритания д) Албания е) Испания

ж) Дания з) Германия и) Венгрия к) Португалия

13. Как называется смешанная раса, образованная потомками европейцев и негроидной расы

а) метисы б) мулаты в) самбо г) мальгаши

14. Установите соответствие:

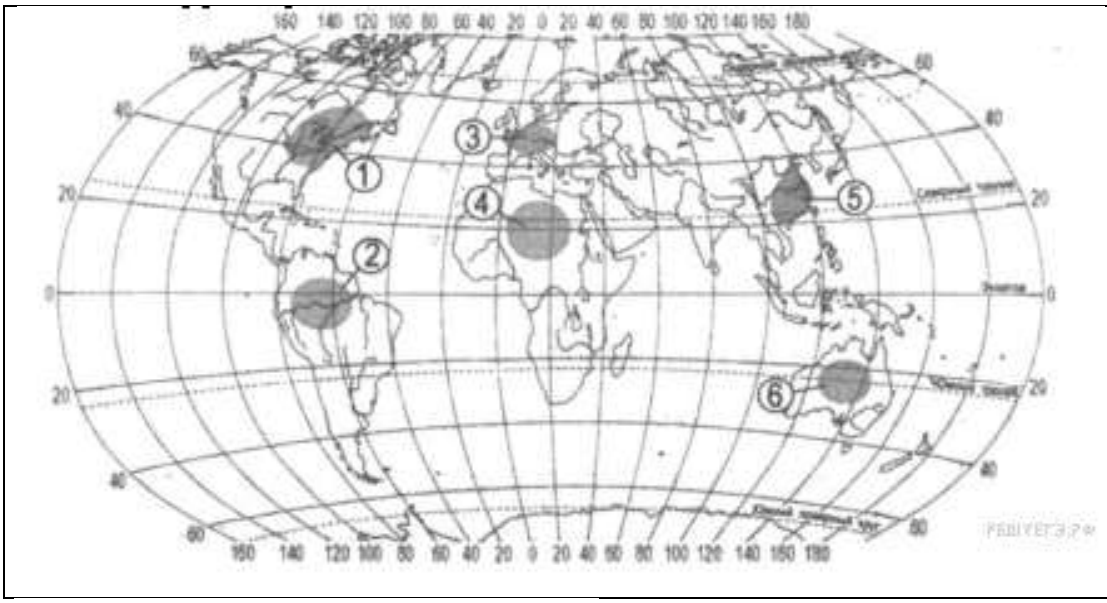
Страны	***Религии***
1. Япония	а) православие
2. Бразилия	б) протестанство
3. Австралия	в) синтоизм
4. Израиль	г) католицизм
5. Индия	д) иудаизм

6. Алжир е) ислам
7. Болгария ж) буддизм

15. Дать определение:
А) Процесс роста городов и распространение городского образа жизни - _____
Б) Связанная одинаковым происхождением и языком культурная общность людей - _____
В) Комплекс экономических, административных пропагандистских мероприятий, с помощью которых
государство влияет на рождаемость желаемом для себя направлении - _____

Контрольная работа « География населения мира»
2 вариант

1.В какой из перечисленных стран доля детей в общей численности населения наибольшая?
А) Судан б) Португалия в) Швейцария г) Дания
2. В какой из перечисленных стран доля пожилых людей в возрастной структуре населения наибольшая?
а) Малайзия б) Швейцария в) Танзания г) Аргентина
3.Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них показателя доли лиц младше 15 лет в общей численности населения, начиная со страны с наименьшим значением этого показателя.
а) Кения б) Великобритания в) Аргентина
4. Какие три из обозначенных на карте территорий расположены в наиболее густонаселенных регионах мира?



а) 1
б) 2
в) 3
г) 4
д) 5
е) 6

5. Какие три из перечисленных стран имеют наименьшую среднюю плотность населения?
а) Австралия б) Болгария в) Венгрия г) Индия д) Казахстан е) Канада
6. В каких высказывания содержится информация о миграциях населения?
а) Во многих странах Европы смертность на каждую тысячу жителей превышает рождаемость, в результате чего численность населения снижается.

б) В годы гражданской войны в Либерии вынуждены были покинуть места жительства и бежать в соседние страны 800 тыс. человек.

в) Часть прироста населения США обеспечивается за счет переселенцев из других стран.

г) В настоящее время в Бангладеш прирост населения, хотя и остается быстрым (примерно 2% в год), существенно замедлился.

7. В каких из высказываний содержится информация об урбанизации?

а) За последние 10 лет численность населения Казахстана увеличилась на 2,5 млн человек - с 15,4 до 17,9 млн.

б) В 51 из 233 стран (территорий) мира доля городского населения превышает 85 %.

в) В 2018 г. численность городского населения мира достигла 4,2 млрд человек, или 55 % от общей численности мирового населения.

г) По данным Росстата, в 2017 г. в России на свет появились 1,69 млн детей, что на 203,4 тыс. человек меньше, чем в 2016 г.

д) Рост численности населения США в значительной степени обеспечивается за счёт иммигрантов из самых разных стран мира.

8. Используя данные таблицы, объясните, почему за период с 1990 по 2010 г. доля лиц старше 65 лет в возрастной структуре населения Польши значительно увеличилась. Укажите две причины.

Показатель	1990 г.	2010 г.
Численность населения, млн человек	38,1	38,4
Доля лиц старше 65 лет, %	10	14
Рождаемость, ‰	14	10
Смертность, ‰	10	11
Сальдо миграций, ‰	0	0
Средняя продолжительность жизни, лет	71	76
Доля городского населения, %	62	61

9.Укажите в предложенном списке стран Европы крупнейшую по численности населения страну:

а) Испания б) Венгрии в) Швеция г) Дания

10. Укажите верные утверждения:

а) Плотность населения в Азии почти в 4 раза превышает среднюю плотность населения Земли

б) Плотность населения в Африке примерно в 2 раза ниже, чем в среднем по миру

в) Плотность населения в Европе составляет около 70 чел. на 1км^2

г) Плотность населения в Австралии и Океании больше, чем в Южной Америке

11. В следующем списке стран Европы укажите пять стран с примерно одинаковой численностью населения:

а) Франция б) Италия в) Норвегия г) Венгрия д) Болгария е) Дания

ж) Бельгия з) Чехия и) Словакия к) Португалия

12. Укажите в предложенном списке три страны с чрезвычайно сложным национальным составом:

а) Польша б) Индия в) Китай г) Нигерия д) Франция

е) Норвегия Индонезия з) Австралия и) Ливия к) Аргентина

13. Как называется смешанная раса, образованная потомками монголоидной расы и негроидной

а) метисы б) мулаты в) самбо г) эфиопы

14. Установите соответствие:

Страны	***Религии***
1. Россия	а) индуизм
2. Португалия	б) протестанство
3. Пакистан	в) конфуцианство
4. Таиланд	г) католицизм
5. Индия	д) буддизм
6. Китай	е) ислам
7. Великобритания	ж) православие

15. Дать определение

а) Функциональное соединение ряда городских агломераций - _____

б) Группа людей, отличающаяся наследственными внешними признаками - _____

в) Это резкое увеличение численности населения в результате снижения смертности при слишком высокой рождаемости - _____

Ответы

№	балл	Вариант 1	Вариант 2
1	**1**	б	а
2	**1**	в	б
3	**1**	бав	бва
4	**1**	бге	авд
5	**1**	вгд	аде
6	**1**	авд	бв
7	**1**	бг	бв
8	**2**	1) повышение рождаемости 2) увеличение продолжительности жизни	1) снижение рождаемости 2) увеличение продолжительности жизни
9	**1**	в	а
10	**1**	ав	бв
11	**2**	гдежи	гджзк
12	**2**	бвге	агж
13	**1**	б	в
14	**3**	1в 1б 3г 4д 5ж 6е 7а	1ж 2г 3е 4д 5а 6в 7б
15	**3**	а) урбанизация б) народ в) демографическая политика	а) мегалополис б) раса в) демографический взрыв

Перевод баллов

отметка	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
баллы	**0-10**	**11- 14-**	**15 - 18**	**19-22**

Контрольная работа по теме «Мировое хозяйство»
Вариант 1

1. В структуре промышленности каких стран наиболее велика доля добывающей промышленности?

1) Австралии и Кувейта. 3) США и Японии.
2) Германии и Мексики. 4) Эфиопии и Афганистана.

2. Малайзия выделяется добычей:

1) меди; 3) олова;
2) свинца; 4) железной руды.

3. Страна, в которой леса составляют всего 8% территории, но которая при этом по заготовке древесины входит в тройку лидеров:

1) Финляндия; 3) Китай;
2) Монголия; 4) ЮАР.

4. Наиболее высокая доля ГЭС в производстве электроэнергии:

1) в Бразилии; 3) во Франции;
2) в Алжире; 4) в Иране.

5. Крупнейшими районами овцеводства являются:

1) саванны и полупустыни Австралии;
2) прерии Северной Америки;
3) пустынные территории Африки;
4) пампы и горы Латинской Америки.

6. Мировой лидер по выращиванию риса:

1) Китай; 3) Вьетнам;
2) Япония; 4) Бангладеш.

7. Крупнейшим экспортером нефти в мире является страна:

1) США; 3) Россия;
2) Саудовская Аравия; 4) Иран.

8. Самый высокий объем производства зерна на душу населения имеет:

1) Австралия; 3) Россия;
2) Италия; 4) Китай.

9. Доля стран Африки наиболее высока в мировом объеме производства продукции:

1) горнодобывающей промышленности;
2) сельского хозяйства;
3) металлургии;
4) лесной промышленности.

10. Какое государство Северной Европы является экспортером высококачественной железной руды на мировом рынке?

1) Швеция; 3) Великобритания;
2) Исландия; 3) Дания.

11. Продукция какой сельскохозяйственной культуры имеет экспортную направленность в странах Центральной Америки?

1) Пшеница. 3) Сахарный тростник.
2) Сахарная свекла. 4) Просо обыкновенное.

12. Какое государство Латинской Америки является экспортером пшеницы на мировой рынок?
1) Куба. 3) Аргентина.
2) Венесуэла. 4) Никарагуа.

13. Производство хлопчатобумажных тканей является отраслью специализации:
1) Франции; 3) Алжира;
2) Индии; 4) Литвы.

14. Первое место в мире по производству электроэнергии на душу населения занимает:
1) Россия; 3) Норвегия;
2) Италия; 4) Япония.

15. Мировой лидер по выращиванию сои:
1) Бангладеш; 3) Нидерланды;
2) Канада; 4) США.

16. Какой из регионов занимает первое место по величине международного товарооборота?
1) Западная Европа; 3) Зарубежная Азия;
2) Северная Америка; 4) Австралия.

17. Меньше всего загрязняют атмосферный воздух ТЭС, использующие в качестве сырья:
1) природный газ; 3) дизельное топливо;
2) горючие сланцы; 4) уголь.

18. Почему выплавка черновой меди производится в местах ее добычи, а не потребления?
1) Исторически добыча меди сочеталась с ее выплавкой.
2) В медной руде очень низкое содержание металла.
3) Предприятия используют общую инфраструктуру.
4) Это снижает экологический ущерб.

19. Главными мировыми производителями стали являются:
1) Китай, Япония, США;
2) США, Бразилия, Индия;
3) Украина, Россия, Япония;
4) Австралия, Индия, Россия.

20. По тоннажу морского торгового флота в мире лидируют страны:
1) Панама и Либерия;
2) Великобритания и Испания;
3) США и Япония;
4) Россия и Канада.

21. Основным поставщиком меди на мировой рынок является страна:
1) Франция; 3) Чили;
2) ФРГ; 4) Алжир.

22. Первое место в мире по поголовью крупного рогатого скота занимает:
1) Канада; 3) Индия;
2) США; 4) Австралия.

23. Важный вид полезных ископаемых Марокко, Казахстана и Центрального экономического района России:
1) каменный уголь; 3) фосфориты;

2) каменная соль; 4) торф.

24. Страна, которая входит в тройку мировых лидеров по добыче и угля, и нефти, и газа:
1) Россия; 3) Китай;
2) США; 4) Канада.

25. Какой вид транспорта является главным загрязнителем атмосферного воздуха?
1) Железнодорожный. 3) Морской.
2) Автомобильный. 4) Авиационный.

Контрольная работа по теме «Мировое хозяйство»
Вариант 2

1. Наибольшая выработка электроэнергии на душу населения характерна для:
1) Китая; 2) Японии; 3) Ирана; 4) США.

2. Интенсивное молочное скотоводство характерно для:
1) Австралии; 3) Мексики;
2) Индии; 4) Финляндии.

3. Среди перечисленных стран лесная промышленность наиболее развита в:
1) Канаде; 2) Судане; 3) Иране; 4) Чили.

4. Страна – крупнейший экспортер пшеницы:
1) США; 2) Германия; 3) Бразилия; 4) Испания.

5. Страна – мировой лидер по производству нефти:
1) Россия; 3) Саудовская Аравия;
2) Мексика; 4) США.

6. Крупнейшим экспортером какао в мире является:
1) Мексика; 3) Египет;
2) Кот-д-Ивуар; 4) США.

7. Производство глинозема в Суринаме объясняется наличием:
1) сырья;
2) развитием энергетики;
3) высококвалифицированных кадров;
4) потребительского фактора.

8. Самая мощная в мире ГЭС «Итайпу» находится в:
1) Южной Азии; 3) Северной Америке;
2) Западной Европе; 4) Латинской Америке.

9. Наибольшая доля сырья в стоимости экспортной продукции характерна для:
1) Великобритании; 3) Канады;
2) Франции; 4) Германии.

10. Производство алюминия в Норвегии определяет фактор:
1) энергетический; 3) транспортный;

2) сырьевой; 4) экологический.

11. Сочетание экстенсивного и интенсивного сельского хозяйства характерно для:
1) Австралии; 3) Франции;
2) Нидерландов; 4) Японии.

12. Машиностроительные предприятия, производящие сельскохозяйственную технику, ориентируются на:
1) развитую инфраструктуру;
2) научно-технические кадры;
3) центры пищевой промышленности;
4) на потребителя.

13. Главные районы возделывания сахарного тростника:
1) Северная Америка и зарубежная Европа;
2) Центральная Азия и Африка;
3) Юго-Западная Азия и Австралия;
4) Южная Азия и Латинская Америка.

14. Значительными объемами добычи фосфоритов выделяется государство:
1) Саудовская Аравия; 3) Нидерланды;
2) Марокко; 4) Норвегия.

15. Первое место в мире по поголовью крупного рогатого скота занимает:
1) Аргентина; 3) Китай;
2) Бразилия; 4) Индия.

16. Наибольшая доля электроэнергии вырабатывается на АЭС:
1) в России; 3) в США;
2) в Германии; 4) во Франции.

17. Овцеводство наиболее распространено в районах:
1) развитого земледелия;
2) лесной зоны;
3) сухих степей, полупустынь, предгорий;
4) распространения пойменных лугов.

18. Крупнейшими производителями хлопчатника в мире являются:
1) Китай, Индия, США;
2) Мексика, Австралия, Вьетнам;
3) Турция, Бразилия, Италия;
4) Аргентина, Монголия, Перу.

19. Какая из стран является крупным производителем бокситов?
1) Гвинея; 3) Аргентина;
2) Ямайка; 4) Канада.

20. Основным фактором размещения выплавки меди в развивающихся странах является:
1) сырьевой; 3) энергетический;
2) наукоемкости; 4) транспортный.

21. Где чаще всего расположены атомные электростанции (АЭС)?
1) В районах, бедных энергетическими ресурсами.
2) Вблизи транспортных артерий.

3) Вблизи источников сырья.
4) В сейсмических районах.

22. Минеральное сырье и сельскохозяйственная продукция преобладает в экспорте:
1) Германии; 3) Японии;
2) Франции; 4) Австралии.

23. Крупнейшими производителями риса в мире являются:
1) Мексика, Япония, Бразилия;
2) Индонезия, Китай, Индия;
3) Малайзия, Алжир, Бангладеш;
4) Япония, США, Канада.

24. В южном лесном поясе особенно крупными лесозаготовками выделяется:
1) ЮАР; 3) Саудовская Аравия;
2) Австралия; 4) Бразилия.

25. Выделите один из главных регионов химической промышленности в мире:
1) Зарубежная Европа;
2) Латинская Америка;
3) Австралия и Океания;
4) Африка.

Ответы

Вариант 1	**Вариант 2**
1. 1	1. 4
2. 3	2. 4
3. 1	3. 1
4. 1	4. 1
5. 1	5. 3
6. 1	6. 2
7. 2	7. 1
8. 1	8. 4
9. 1	9. 3
10. 1	10. 1
11. 3	11. 1
12. 3	12. 4
13. 2	13. 4
14. 3	14. 2
15. 4	15. 4
16. 1	16. 4
17. 1	17. 3
18. 2	18. 1
19. 1	19. 1
20. 1	20. 1
21. 3	21. 1
22. 3	22. 4
23. 3	23. 2
24. 2	24. 4
25. 2	25. 1

11 класс

Контрольная работа по теме «Регионы и страны мира»
Контрольная работа
Вариант 1

I. Выберите верные варианты ответов (2б).

1.В регионе Латинская Америка- государства - это: а) колонии, б) суверенные, в) метрополии?
2. Особенностью полит. карты Африки: а) большие площади стран, б) пестрота, в) ровность границ стран?
3. Европейские страны, которые в прошлом сформировали национальный состав региона Латинская Америка: а) Италия, б) Россия, в) Англия, г) Португалия, д) Испания?
4. Изменения, произошедшие на политической карты Африки после 1960 года: а) распад Австро-венгерской империи, б) образование независимых государств, в) образование страны СССР?
5.Какой тип воспроизводства характерен странам С. Америки: а) первый, б) второй?
6. С. Америка регион: а) экономически развитых стран мира, б) развивающихся, в) постиндустриальных?
7. Хозяйство стран Африки: а) промышленно развитое, б) многоукладно, в) экспортная специализация?
8. Страны Африки имеют а) большие запасы минеральных ресурсов, б) истощенные почвы, в)) большие запасы лесных ресурсов?
9. Страны Латинская Америка богаты на: а) нефть, б) руды, в) уголь?
10. Страны С. Америка специализируются в мире: а) хим. промышленности, б) выращивании кофе, в) предоставлению банковских услуг?

II. Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова, используя при этом их цифровые обозначения (1б).

Запишите ответ под соответствующими :
А- , Б- , В- , Д-.

США – «витрина» развитой рыночной экономики, по многим показателям ведущая держава мира. Канада – высокоразвитая экономически страна, ее сельское хозяйство _____. Бразилия страна – крупных_____, они широко используют метод «зеленой революции». Мексика –лидер латиноамериканского региона по _____. ЮАР – единственная, _____ страна Африки.

1- экспорт нефти,
2 – фермерское хозяйство, 3- многоотраслевое, технически хорошо оснащенное, 4 - экономически развитая.

III. Объясните размещение населения в Латинской Америке? **(1б).**


С Ш А
Мексиканский
ГАВАНА
ГВАДАЛАХАРА
КИНГСТОН
САНТО-ДОМИНГО
ПОРТ-О-ПРЕНС
КАРИБСКОЕ МОРЕ
КАРАКАС
ЛИМА
БРАЗИЛИЯ
САН-ПАУЛУ
РИО-ДЕ-ЖАНЕЙРО
САНТЬЯГО
МОНТЕВИДЕО
ТИХИЙ ОКЕАН
АТЛАНТИЧЕСКИЙ ОКЕАН
ПЛОТНОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ
на 1 кв. км
ЧИСЛО ЖИТЕЛЕЙ В ГОРОДАХ
Неосвоенные территории
ЛИМА Агломерация

Контрольная работа по теме «Регионы и страны мира»
Вариант 2.

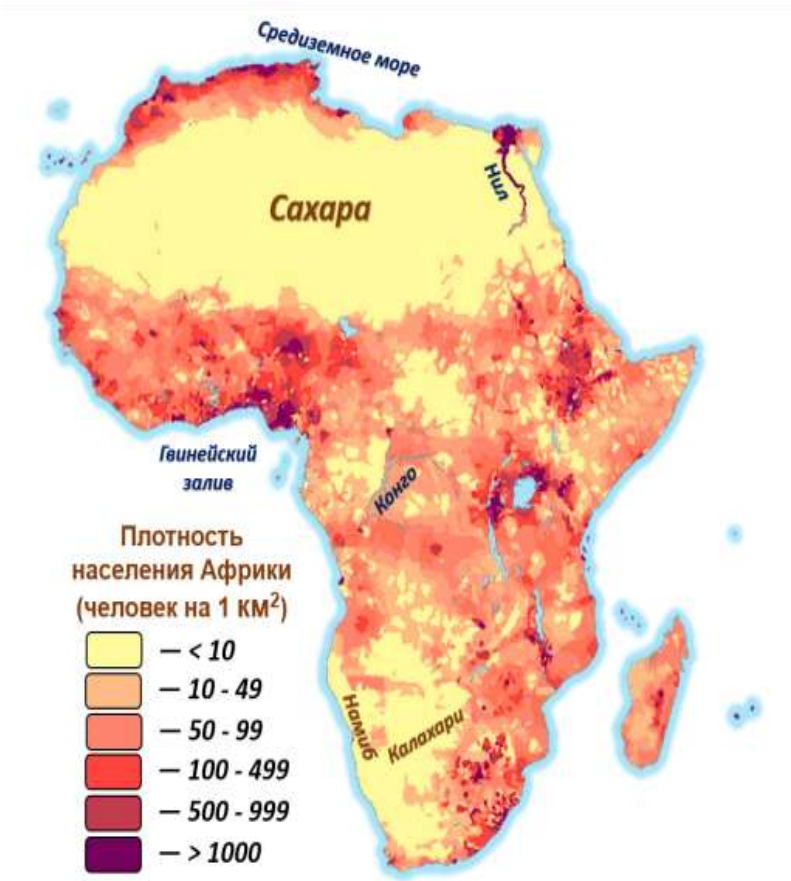
I. Выберите верные варианты ответов (2б).

1.В регионе Латинская Америка- государства - это: а) колонии, б) суверенные, в) метрополии?
2. Особенностью полит.карты Африки :а) большие площади стран, б) пестрота, в) ровность границ стран?
3. Европейские страны, которые в прошлом сформировали национальный состав региона Латинская Америка: а) Италия, б) Россия, в) Англия, г) Португалия, д) Испания?
4. Изменения, произошедшие на политической карты Африки после 1960 года: а) распад Австро-венгерской империи, б) образование независимых государств, в) образование страны СССР?
5.Какой тип воспроизводства характерен странам С. Америки: а) первый, б) второй?
6. С. Америка регион: а) экономически развитых стран мира, б) развивающихся, в) постиндустриальных?
7. Хозяйство стран Африки: а) промышленно развитое, б) многоукладно, в) экспортная специализация?
8. Страны Африки имеют а) большие запасы минеральных ресурсов, б) истощенные почвы, в)) большие запасы лесных ресурсов?
9. Страны Латинская Америка богаты на: а) нефть, б) руды, в) уголь?
10. Страны С. Америка специализируются в мире: а) хим. промышленности, б) выращивании кофе, в) предоставлению банковских услуг?

II. Выберите из предложенного списка и вставьте в текст, пропущенные слова, используя при этом их цифровые обозначения (1б).

_____ и политическая нестабильность делают Африку придатком развитых стран. Одно из главных препятствий на пути экономического развития Л. Америки - отсутствие современной _____ . В США Северный экономический район называют _____ страны. Штаты Манитоба, Саскачевани Альбертам в Канаде называют _____.
Запишите ответ под соответствующими буквами: А- , Б- , В- , Д-.
1-транспортная сеть,
2 – колониальное прошлое, 3- «промышленное сердце», 4 – главной «житницей страны».

III. Объясните размещение населения на территории Африки, используя карту? **(1б).**


Средиземное море
Сахара
Нил
Гвинейский залив
Конго
Намиб
Калахари
Плотность населения Африки (человек на 1 км²)
— < 10
— 10 - 49
— 50 - 99
— 100 - 499
— 500 - 999
— > 1000

Ответы

Вариант 1	Вариант 2
I. Выберите верные варианты ответов: **1. б) суверенные.** **2. б) пестрота.** **3. г) Португалия, д) Испания.** **4. б) образование независимых государств.** **5. а) первый** **6. а) экономически развитых стран мира.** **7. б) многоукладно.** **8. а) большие запасы минеральных ресурсов.** **9. а) нефть, б) руды.** **10. а) химической промышленности.** **II. Вставьте пропущенные слова** **А-2** **Б-3** **В-1** **Г-4** **III. Объясните размещение населения в Латинской Америке.** Население Латинской Америки размещено неравномерно. Основная полоса расселения — побережье Атлантического и Тихого океанов. Значительная часть проживает на нагорьях, в частности в Андах на высоте от 1 000 до 2 500 м. На островах плотность населения высокая. Неравномерное размещение обусловлено природными особенностями, историей освоения и заселения земель.	**I. Верные варианты ответов** **1. б) суверенные.** **2. б) пестрота.** **3. г) Португалия, д) Испания.** **4. б) образование независимых государств.** **5. а) первый** **6. а) экономически развитых стран мира.** **7. б) многоукладно.** **8. а) большие запасы минеральных ресурсов.** **9. а) нефть, б) руды.** 10. **а) химической промышленности**. **II. Вставка пропущенных слов** **А - 2** **Б -1** **В - 3** **Д - 4** **III. Размещение населения на территории Африки.** Население Африки распределено крайне неравномерно из-за природных и исторических факторов: • **Высокой плотностью** отличаются: ○ дельты и долины крупных рек (Нил, Нигер); ○ прибрежные зоны (Марокко, Тунис, Египет, ЮАР, Кения, Нигерия); ○ районы с благоприятным климатом и плодородными почвами (Восточно-Африканское нагорье). • **Низкая плотность** характерна для: ○ пустынь (Сахара, Калахари, Намиб); ○ обширных саванн и тропических лесов (бассейн Конго). • **Городское расселение** сосредоточено в крупных мегаполисах (Каир, Лагос, Киншаса, Йоханнесбург и др.).

Контрольная работа по теме «Глобальные проблемы человечества»
Вариант 1

Часть А.

1. Процесс усиления взаимосвязей и взаимозависимости между странами и народами называется:
   1) интеграция;
   2) глобализация;
   3) локализация;
   4) специализация.
2. Какая из перечисленных проблем **не** относится к глобальным?
   1) экологическая;
   2) демографическая;
   3) урбанизации;
   4) продовольственная.
3. В каких странах глобальные проблемы проявляются наиболее остро?
   1) в развитых странах Запада;
   2) в развивающихся странах;
   3) в новых индустриальных странах;
   4) в бывших социалистических странах.
4. Главная причина деградации почв — это:
   1) водная эрозия;
   2) сведение лесов;
   3) физическое выветривание;
   4) ветровая эрозия.
5. Разрушение озонового слоя в первую очередь связано с:
   1) увеличением количества ТЭС;
   2) выбросами вулканов;
   3) бытовым использованием фреонов;
   4) промышленным использованием фреонов.

Часть В.

6. Соотнесите глобальную проблему и её проявление:

Проблема	**Проявление**
А) экологическая	1) рост населения в странах Африки
Б) демографическая	2) выпадение кислотных дождей
В) продовольственная	3) нехватка питьевой воды в регионах Ближнего Востока
Г) энергетическая	4) дефицит нефти и газа в Европе

7. Соотнесите регион и характерную для него экологическую проблему:

Регион	**Проблема**
А) Амазония	1) опустынивание
Б) Сахара	2) вырубка лесов
В) Европа	3) загрязнение воздуха промышленными выбросами
Г) Юго-Восточная Азия	4) загрязнение рек и морей пластиком

Часть С.

8. Перечислите **не менее трёх** путей решения экологической проблемы. Кратко поясните каждый.
9. Объясните, почему проблема «Север — Юг» считается глобальной. Приведите **два примера** её проявления.

Контрольная работа по теме «Глобальные проблемы человечества»
Вариант 2

Часть А.

1. Что является главным признаком глобальной проблемы?
   1) затрагивает интересы одного государства;
   2) требует совместных усилий всего человечества;
   3) решается на уровне региона;
   4) не влияет на будущее цивилизации.
2. Самая острая проблема в аридных зонах — это:
   1) загрязнение почв;
   2) загрязнение воздуха;
   3) изменение климата;
   4) опустынивание земель.
3. Основной источник загрязнения Мирового океана — это:
   1) добыча и транспортировка нефти;
   2) отходы рыбной промышленности;
   3) бытовой мусор;
   4) отходы металлургии.
4. Какая отрасль хозяйства считается самой экологически опасной?
   1) производство стройматериалов;
   2) сфера услуг;
   3) железнодорожный транспорт;
   4) целлюлозно-бумажная промышленность.
5. Выпадение кислотных дождей в первую очередь связано с выбросами предприятий:
   1) металлургии и энергетики;
   2) транспорта;
   3) химической промышленности;
   4) текстильной промышленности.

Часть В.

6. Соотнесите проблему и возможный путь её решения:

Проблема	**Решение**
А) дефицит пресной воды	1) развитие возобновляемой энергетики
Б) изменение климата	2) опреснение морской воды
В) перепроизводство отходов	3) внедрение раздельного сбора и переработки
Г) истощение почв	4) использование методов устойчивого земледелия

7. Соотнесите страну/регион и характерную для неё демографическую проблему:

Страна/регион	**Проблема**
А) Япония	1) быстрый рост населения
Б) Нигерия	2) старение населения
В) Европа	3) низкая рождаемость
Г) Индия	4) перенаселение

Часть С.

8. Назовите **не менее трёх** причин обострения продовольственной проблемы в мире. Кратко поясните каждую.
9. Объясните, почему проблема международного терроризма относится к глобальным. Приведите **два примера** её влияния на мировую безопасность.

Ответы

Вариант 1	Вариант 2
Часть А: 1. 2 2. 3 3. 2 4. 2 5. 4 **Часть В:** 6. А–2, Б–1, В–3, Г–4. 7. А–2, Б–1, В–3, Г–4. **Часть С:** 8. Возможные пути решения экологической проблемы: * переход на возобновляемые источники энергии (снижает выбросы CO2); * внедрение безотходных технологий (уменьшает количество мусора); * создание заповедников и национальных парков (сохраняет биоразнообразие); * международное сотрудничество (Киотский протокол, Парижское соглашение). 9. Проблема «Север — Юг»: * это разрыв в уровне развития между богатыми странами Севера и бедными странами Юга; * она глобальна, так как влияет на миграцию, торговлю, безопасность всего мира; * примеры: - массовая миграция из Африки в Европу; - неравный доступ к вакцинам в период пандемий.	**Часть А:** 1. 2 2. 4 3. 1 4. 4 5. 1 **Часть В:** 6. А–2, Б–1, В–3, Г–4. 7. А–2, Б–1, В–3, Г–4. **Часть С:** 8. Причины обострения продовольственной проблемы: * рост населения (особенно в Африке и Азии); * изменение климата (засухи, наводнения снижают урожайность); * неэффективное распределение продовольствия (в одних регионах избыток, в других — голод); * конверсии земель (сельхозугодья уходят под застройку). 9. Терроризм как глобальная проблема: * он не ограничен границами одного государства, угрожает всему миру; * влияет на экономику, политику, безопасность; * примеры: - атаки 11 сентября 2001 года в США (изменили мировую антитеррористическую политику); - деятельность ИГИЛ в Сирии и Ираке (вызвала волну беженцев в Европу).